



27 de Septiembre – Día Nacional de la Conciencia Ambiental

Se habla demasiado acerca de los grandes problemas ambientales que enfrenta “el planeta”. No obstante, el planeta podría ser visto simplemente como el conjunto de lugares “locales” agrupados y llamados “el mundo”

Los problemas globales son el resultado de los problemas locales. Muchos de los problemas globales disminuirían si cada localidad, escuela o individuo descubre cómo ellos contribuyen a los problemas globales y luego deciden reducir su impacto ambiental.

Un sabio sentenció en cierta ocasión: “Nadie comete un error más grande que el que no hace nada porque sólo puede hacer poco”. Es fácil dejar que las noticias acerca de los grandes problemas ecológicos nos abrumen y paralicen. En realidad, todos podemos tomar pequeñas medidas, cada día, para hacer que el Planeta sea más habitable para nosotros mismos y para las generaciones futuras.

Los últimos años del siglo XXI está haciéndonos comprender que el gobierno y las empresas no pueden reparar el daño ecológico y la contaminación que proceden de las acciones de millones de personas.

Hoy, todo el mundo sabe que si no se cuida el Ambiente, el futuro de las generaciones venideras estará muy comprometido.

Pero recordemos que, así como somos la causa del problema, también somos el punto de partida de la solución.





La buena noticia es que la conservación del Ambiente puede lograrse con medidas sencillas personales pero sostenidas en el tiempo.

Los hombres y las sociedades se relacionan e interactúan con la Naturaleza para satisfacer sus necesidades básicas. Entender las relaciones y las consecuencias de los hábitos identificados como negativos es un buen comienzo.

Actividad Alusiva para compartir:

Relevando la conciencia ambiental en la escuela

Objetivo:

- Utilizar los conocimientos aprendidos acerca del ambiente en general y la escuela en particular.
- Discutir los resultados de la actividad con el propósito de disminuir los impactos negativos sobre el ambiente, comprendiendo lo global pero actuando localmente.

Materiales: hojas para tomar nota, lápiz para escribir, cartulina, marcadores o lapices.

Grado: 5, 6 grado y primeros años de escuela secundaria

Actividad:

1. Pedirles a los alumnos de la clase que releven y analicen el comportamiento de las personas (estudiantes y adultos) dentro de la escuela frente al uso de los recursos.





Si no se les ocurre, dar la iniciativa con las siguientes opciones:

- *Uso del agua*
 - *Uso del papel*
 - *Uso de la energía*
 - *El transporte*
2. Dividir la clase en 4 grupos (ó más si se les ocurrió otro problema).
 3. A cada grupo se le asigna un tema de los expuestos.
 4. Cada miembro de los grupos dibuja un cuadro de cinco columnas en su hoja. Se pone un título para cada columna: muy bueno, bueno, malo, muy malo, no sé.
 5. Cada grupo comienza a analizar el tema que le tocó. Cada alumno en particular llena las columnas , de acuerdo a su tema, según los siguientes aspectos:
 - *Aquellos que se preocupan por el uso del agua*, por ejemplo deberían registrar en la hoja el uso del agua en el baño, en el laboratorio, en la cocina, en los jardines, etc.; y tomar nota de cualquier uso en exceso o deficiente.
 - *Aquellos que se preocupan del papel*, podrían averiguar si los papeles utilizados en la escuela son reciclados o cuál es su origen, si el desecho es reciclado, cómo es usado, si mucho de él es desperdiciado.
 - *Aquellos que se preocupan de la energía*, podrían ver cuando los artefactos eléctricos (lámparas de luz, calentadores; calefactores) están en uso y si la energía es derrochada.
 - *Aquellos que se preocupan por el transporte*, analizan como la gente llega y se va de la escuela: ¿Es por transporte público o compartido, caminando, en bicicleta o en vehículos individuales?





6. Cada miembro del grupo escribe la cantidad de filas como cantidad de aspectos del tema que analiza.

Si resulta que hay una gran pérdida o un mal uso, una marca podría ser hecha en la columna “muy malo”.

Si no hay derroche o si las medidas de conservación están en marcha, entonces se marca la columna de “muy bueno”.

Si parece haber aspectos que no sean obviamente positivos o negativos entonces marque la columna “no sé”.

7. Al terminar de rellenar el cuadro, el grupo compara los resultados.
8. Luego, pueden discutir sobre como la escuela ó la comunidad podrían disminuir sus aspectos negativos a través de un uso más cuidadoso de los recursos. O también buscar soluciones para cualquier problema de desperdicio que se haya descubierto.
9. Al terminar de discutir, y escribir los problemas y soluciones en una hoja, cada grupo escribe todo en una cartulina para luego exponer sus ideas frente al resto del grupo.
10. Cuando cada grupo terminó de escribir la cartulina, van pasando por grupo al frente de la clase a exponer su trabajo con el resto de los compañeros, contándoles los problemas que encontraron y sus soluciones respectivas. (El resto de los compañeros también pueden aportar ideas de problemas o soluciones al grupo).
11. Luego, las cartulinas pueden ser colgadas en la clase o en lugares visibles dentro de





la escuela para que el resto de los grados puedan informarse sobre la problemática ambiental.

Los resultados deberían ser ampliamente publicitados con una solicitud de sugerencias y una petición para tener cuidado cuando se usen los recursos. Esto podría llevar a cambios ambientales positivos (y aún económicos)

Las lecciones aprendidas y, en particular, las soluciones sugeridas podrían ser recogidas y practicadas tanto en el hogar como en la comunidad local.

Finalmente, la actividad puede ser repetida después de un tiempo adecuado para ver si ha habido algún mejoramiento.

Fuente: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>

